

PROJET D'ETABLISSEMENT– 2011/15

**ACADEMIE
LA REUNION**

Nom de l'établissement :

Collège le Dimitile Entre-Deux

RNE :

9740006N

1. BILAN DES PROJETS PRECEDENTS

RAPPEL DES AXES STRATEGIQUES 2008 2011

AXE 1 : DONNER TOUTES LES CHANCES DE REUSSITE AUX ELEVES

AXE 2 : AMELIORER L'ORIENTATION DES ELEVES ET FACILITER L'INSERTION
DES JEUNES

AXE 3 : CONTRIBUER AU DEVELOPPEMENT DE L'EDUCATION

OBJECTIFS GENERAUX ET ACTIONS REALISEES	EFFETS CONSTATES/ RESULTATS OBTENUS
1/ DONNER TOUTES LES CHANCES DE REUSSITE AUX ELEVES	BAISSE DES RESULTATS AU DNB (- 18 POINTS).
2/ AMELIORER L'ORIENTATION DES ELEVES	ORIENTATION VERS LA CLASSE DE SECONDE GT EN DIMINUTION.
3/ S'OUVRIRE AUX AUTRES ET A SON ENVIRONNEMENT	DES ELEVES CITOYENS QUI S'INSCRIVENT DAVANTAGE DANS DES ACTIVITES SPORTIVES , CULTURELLES, ARTISTIQUES, CITOYENNES.

2. ANALYSE DE LA SITUATION ACTUELLE

DES POINTS FORTS	DES POINTS FAIBLES
<p>1. UN SUIVI DES ELEVES EFFICACE</p> <p>2. UNE BONNE COLLABORATION ENTRE LES EQUIPES PEDAGOGIQUES</p> <p>3. DES COMMUNICATIONS FREQUENTES ENTRE ENSEIGNANTS, CPE, CE, INFIRMIERE, Copsy, AS , ET DES INTERVENANTS EXTERIEURS.</p> <p>4. LA VOLONTE DE NOMBREUX ENSEIGNANTS A S'ENGAGER DANS DES PROJETS PEDAGOGIQUES, EDUCATIFS, ARTISTIQUES.</p> <p>5. ACCROISSEMENT DE L'ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF</p> <p>6 PRÉSENCE DES FAMILLES AU COLLÈGE</p> <p>7 DES ACTIONS D'ÉDUCATION À LA SANTÉ ET À LA CITOYENNETÉ NOMBREUSES</p>	<p>1. DES DIFFICULTES QUI PERDURENT EN FRANÇAIS, MATHÉMATIQUES ET LANGUES POUR 1/3 DES ELEVES DE LA SIXIEME A LA TROISIEME</p> <p>2. FAIBLESSE DE LA CULTURE DE L'EFFORT ET DU TRAVAIL A LA MAISON.</p> <p>3. MANQUE D'AMBITION ET DE PROJET DE MOBILITE DES JEUNES ET FAMILLES</p> <p>4. LA GESTION DES ELEVES EN DIFFICULTE SCOLAIRES ET COMPORTEMENTALES</p> <p>5. LE RELATIF ENCLAVEMENT DE LA COMMUNE QUI PERSISTE</p> <p>6. FAIBLE APPETENCE POUR LA CULTURE.</p> <p>7. LA LIAISON AVEC LES ÉCOLES PRIMAIRES DU SECTEUR.</p>

3. SCHEMA DIRECTEUR DU PROJET D'ETABLISSEMENT DANS LE CADRE DU PROJET STRATEGIQUE ACADEMIQUE

Axes et objectifs RETENUS

1. AXE STRATEGIQUE : Conduire chaque élève à la maîtrise du socle fondamental des compétences :

Section I.1 Par la maîtrise de la langue française

Section I.2 Par la maîtrise des principaux éléments de mathématiques et de la culture scientifique et technologique.

Section I.3 En favorisant un apprentissage renforcé des langues

Section I.4 En renforçant la culture humaniste par l'éducation artistique et culturelle

Section I.5 En développant l'utilisation des techniques usuelles de l'information et de la communication

2. AXE STRATEGIQUE : Augmenter les chances de réussite des élèves en adaptant les parcours scolaires :

Section I.6 En assurant la continuité école-collège

Section I.7 En favorisant selon les cas le soutien ou l'approfondissement

Section I.8 En adaptant les parcours scolaires à la diversité des élèves

2.1. En généralisant le PDMF

3. AXE STRATEGIQUE : Développer les compétences sociales et civiques

3.1. En favorisant et valorisant l'engagement des élèves au sein du collège

3.2. En favorisant le bien être et la santé des élèves

4. COMPOSITION ET FONCTIONNEMENT DU GROUPE DE PILOTAGE DU PROJET DE L'EPL

LE CONSEIL PEDAGOGIQUE ASSURE LE PILOTAGE DU PROJET DE L'EPL.

Composition : Principal / gestionnaire/CPE / 1 professeur par discipline (regroupements des disciplines sciences) et par niveau/

REUNIONS : au moins 3 fois par an pour des bilans trimestriels et pour la préparation de la rentrée

5. AVIS DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

AVIS

EN DATE DU

1 AXE STRATEGIQUE : Conduire chaque élève à la maîtrise du socle fondamental des compétences :

1.1 Par la maîtrise de la langue française

Actions	Résultats attendus	Indicateurs
1-1-1 Transdisciplinarité de la maîtrise de la langue et du respect des règles de prise de parole en classe.	S'exprimer spontanément et sereinement en français	Note à l'écrit du brevet Valeur 2011 : 10.5 Valeur 2014 : 10,5
1-1-2 actions diverses : Echanges interclasses de créations écrites Championnat orthographe (CEDAACE) Semaine de la Presse Prix littéraire « Paille en queue » Intervention d'un écrivain, visite du salon du livre	Meilleure maîtrise de l'écrit Enrichir sa pratique de la langue Lire et écrire pour autrui Donner un avis et le justifier Réconcilier les élèves avec l'écrit	Fréquentation mensuelle du CDI Valeur 2011 : 600 Valeur 2014 : 650 Nb d'élèves engagés au championnat orthographe (CEDAACE) Valeur 2011 : 20 % Valeur 2014 : 20 %
1-1-3 Atelier théâtre	Faire découvrir des oeuvres théâtrales Scène, diction, expression corporelle.	NB de participants : valeur 2011 : 16 Valeur 2014 : 18
1-1-4 Club comité lecture du CDI, promotions Lectures sur le site du collège et au CDI, Ateliers lecture	Faire découvrir différents genres de lecture Réconcilier les non-lecteurs avec la lecture	Nb actions avec le CALE : Valeur 2011 : 0 Valeur 2014 : 2 Nb de livres lus par année par division en français Valeur 2011 : 6 Valeur 2014 : 8

1.2 Par la maîtrise des principaux éléments de mathématiques et de la culture scientifique et technologique.

Actions	Résultats attendus	Indicateurs
1-2-1 Soutien et renforcement en mathématiques	Différencier la grandeur de son unité de mesure Maîtriser l'ordre de grandeur	
1-2-2 Faire des sorties pédagogiques, des ateliers sur l'EDD et la protection du patrimoine naturel réunionnais	Favoriser une prise de conscience de la nécessité de préserver l'environnement Faire découvrir le patrimoine botanique et géologique.	Nb d'élèves impliqués : Valeurs 2011 : 150 Valeur 2014 : 200

1.3 En favorisant un apprentissage renforcé des langues

Actions	Résultats attendus	Indicateurs
1-3-1 Pérenniser l'enseignement de l'allemand, s'inscrire en section européenne allemand au lycée ou en section ABIBAC, passer une certification en allemand en 3 ^{ème} . Création d'une section européenne en anglais	Une meilleure connaissance et le respect de l'autre Poursuivre en section européenne au lycée	Nb d'élèves concernés par l'allemand : Valeur 2011 : 62 Valeur 2014 : 96 Nb d'élèves concernés par la section européenne anglais : Valeur 2012 : 24 Valeur 2014 : 24
1-3-2 Développer les échanges avec les pays étrangers (par correspondance, éventuellement voyage, projet européen)	Une bonne connaissance de l'anglais et de la civilisation anglo-saxonne	
1-3-3 Participation des élèves à des stages d'anglais, à des séances de cinéma en VO. Intervention d'un ou plusieurs assistants étrangers.	Amélioration de la compréhension et de l'expression orale. Développer l'usage des TICE en langues vivantes,	Nb heures accompagnement éducatif consacrées aux langues en 2011 : 0 heure Projection de films en VO : Valeur 2011 : 1 Valeur 2014 : 8

1.4 En renforçant la culture humaniste par l'éducation artistique et culturelle

Actions	Résultats attendus	Indicateurs
1-4-1 Mettre en place des ateliers de pratique artistique, éducative, culturelle.... Multiplier les représentations diverses (théâtrales, musicales, répertoire de chants en français, en LV1 ou 2, œuvres artistiques, etc).	Favoriser l'épanouissement des jeunes. Développer la mémoire, la création, la sensibilité artistique, la maîtrise de soi, la concentration, la collaboration avec les autres et la responsabilité individuelle dans un travail de groupe. Faire des expositions des travaux d'élèves. Mettre en avant les talents et valoriser des compétences extrascolaires (Livret de compétences expérimental).	Nb d'ateliers existants Valeur 2011 : 6 Valeur 2014: 12 Nb d'heures Accompgt éducatif en 2011 : Sport : 43 Art et culture : 197 Nb élèves bénéficiant de l'Accompagnement éducatif : Sport : 26 Art et culture : 71 Valeur 2014 : 130 Nb d'Expositions au restaurant scolaire Valeur : 2011 : 1 Valeur 2014 : 5
1-4-2 Etablir des convergences arts-littérature	Réalisations interdisciplinaires Développer l'esprit de synthèse, l'esprit critique, Découvrir divers types d'œuvres artistiques, des auteurs, etc. Pratiquer l'oral Travailler en groupe Utiliser les TICE	Nb de classes concernées : Valeur 2011 : 0 Valeur 2014 : 4

1-4-3 Renforcer les partenariats avec les services culturels départementaux, avec des artisans, des artistes locaux, des professionnels.	Des élèves sensibilisés et curieux	Nb de Projets réalisés : Valeur 2011 : 2 Valeur 2014 : 6
1-4-4 Développer les visites des sites et monuments historiques, de musées, etc. PAC : 150 ans du Lazaret de la Grande Chaloupe.	Des élèves conscients de leur histoire	Nb de sites visités Valeur 2011 : 10 Valeur 2014 : 10
1-4-5 Collège au cinéma et collège au théâtre	Apprendre à devenir spectateur	Valeur 2014 Nb de sorties : 4

1.5 En développant l'utilisation des techniques usuelles de l'information et de la communication

Actions	Résultats attendus	Indicateurs
1-5-1 Développer l'utilisation de l'informatique dans les pratiques d'enseignement et administratives.	Acquisition de compétences informatiques par les élèves et validation du B2I Utilisation du cahier de textes numérique, de la messagerie électronique, du webclasseur, de l'ENT, du TBI, d'un scanner.	Nb de professeurs utilisant les salles informatiques Valeur 2011 : 9 Valeur 2014 : 18 Nb d'enseignants validant les compétences du B2I Valeur 2011 : 6 Valeur 2014 : 14
1-5-2 Gestion des absences des élèves par réseau informatique	Réorganiser les tâches de la vie scolaire et favoriser le travail sur de l'accompagnement éducatif.	
1-5-3 Inciter les élèves et parents à utiliser régulièrement le site internet du collège	Mise à jour régulière du site du collège. S'informer sur les activités et événements du collège. Utiliser des outils proposés par les différentes disciplines pour progresser, consolider, enrichir ses connaissances dans toutes les disciplines. Découvrir les travaux des autres élèves.	Nb de personnes connectées sur le site : Valeur 2011 : Valeur 2014 :
1-5-4 Atelier d'informatique musicale	Création d'une œuvre musicale.	Nb d'élèves inscrits Valeur 2011 : 15 Valeur 2014 : 17

2 AXE STRATEGIQUE : Augmenter les chances de réussite des élèves en adaptant les parcours scolaires :

2.1 En assurant la continuité école-collège

Actions	Résultats attendus	Indicateurs
2.1.1 constitution d'une commission de liaison CM2/collège	Assurer la continuité pédagogique entre l'école et le collège augmenter le nombre de rencontres.	Nb de réunions de travail : Valeur 2011 : 1 Valeur 2014 : 3
2.1.2 Prendre en compte les résultats des évaluations des CM2 et celles du palier 2	Mise en place d'un suivi particulier des élèves repérés par les maîtres des écoles primaires. Elaboration de PPRE passerelles en fin de CM2 par les professeurs des écoles et les professeurs de français et de mathématiques du collège. Définition des objectifs d'apprentissage prioritaires.	Nb de groupes de soutien en français, en maths en 6 ^{ème} : Valeur 2011 : 3 Valeur 2014 : 6 Date de début de constitution des groupes de soutien. Valeur 2011 : Nov Valeur 2014 : Sept

2.2 En favorisant selon les cas le soutien ou l'approfondissement

Actions	Résultats attendus	Indicateurs
2-2-1 Mise en place de modules : ❖ d'organisation du travail en 6 ^{ème} ❖ de méthodologie d'apprentissage ❖ de mise à niveau en 6 ^{ème} ❖ de soutien ❖ et d'approfondissement. Généralisation des PPRE	Amélioration les résultats scolaires Diminution des oublis de matériels, d'exercices maison non réalisés, de leçons non apprises. Participation accrue des jeunes en difficulté aux activités de l'accompagnement éducatif, culturel, sportif, etc pour leur permettre en dehors des séquences traditionnelles d'acquérir les compétences du socle commun (palier 2 et/ou3). Favoriser les échanges entre les enseignants et les AED pour l'accompagnement scolaire.	Palier 2 : 70% des élèves en fin 6 ^{ème} Palier 2 : 90% des élèves en fin de 5 ^{ème} Palier 3 : 85% des élèves de 3 ^{ème} , fin du second trimestre de 3 ^{ème} . Nb de professeurs intervenant dans le soutien Valeur 2011 : 3 Valeur 2014 : 7 Nb élèves bénéficiant de l'aide aux devoirs : Valeur 2011 : 57 Valeur 2014 : 100 Nb d'heures totales pour l'aide aux devoirs : 299h en 2011 et 500h prévues en 2014
2-2-2 Travailler avec des organismes extérieurs pour l'aide aux devoirs, la prise	Amélioration des relations avec les familles Plus grande participation des familles aux rencontres	Nb élèves inscrits au CCAS pour le soutien scolaire

en compte des difficultés scolaires liées à des difficultés sociales et à une méconnaissance des attentes du système éducatif par les familles. Aide à la parentalité	professeurs-familles	Nb de rencontres avec les éducateurs, les familles d'accueil, les assistantes sociales.
2-2-3 Développer les parcours d'excellence	Acquérir une démarche scientifique	Nb élèves optant pour un EE de sciences au lycée : Valeurs 2011 : Valeurs 2014 : 40
2-2-4 Développer une réflexion collective sur les évaluations par les enseignants (notes, compétences non chiffrées, notes au contrôle continu et au contrôle ponctuel au DNB) ; Elaborer des devoirs communs.	Acquisition d'un rythme de travail régulier Définir par devoir commun les items et compétences visés Meilleure appropriation du LPC par les élèves de la sixième à la 3 ^{ème} et responsabilisation des jeunes dans les domaines de connaissances et compétences non validées. Réfléchir à la pratique de l'évaluation et aux écarts entre les notes du CCF du collège et ceux des collèges voisins.	Nb de devoirs communs à tous les niveaux par trimestre : Valeur 2011 : 6

2-3 En adaptant les parcours scolaires à la diversité des élèves

Actions	Résultats attendus	Indicateurs
2-3-1 Maintenir la DP3, Mettre en place le module DP6 en 3 ^{ème} ou expérimenter la 3 ^{ème} prépa-pro Monter un ou des projets innovants (art 34) Faire suivre un PIIM selon le profil des élèves	Redonner le sens de l'effort et remobiliser les jeunes vers la réussite scolaire	Nb élèves inscrits en 3 ^{ème} à projet : Valeur 2011 : 16 Valeur 2014 : 16 NB élèves inscrits en PIIM : Valeur 2011 : 8 Valeur 2014 : 4
2-3-2 Faire des réunions régulières de la commission Suivi scolaire (prévenir, repérer, soutenir les élèves les plus fragiles) et du conseil de vie scolaire (anti-chambre du conseil de discipline).	Un suivi régulier des élèves en difficultés scolaires et comportementales Un contact régulier avec les parents, les éducateurs et intervenants de santé. Une remotivation des élèves fragiles	Nb d'élèves suivis par les commissions : Valeur 2011 : 20 Valeur 2014 : 20

<p>2-3-3 S'approprier des outils lors de séances de formation pour mieux repérer, dépister et prendre en charge les élèves présentant des troubles spécifiques.</p>	<p>Mise en place des PAI Meilleure connaissance des troubles d'apprentissage</p>	<p>Nb de PAI : Valeur 2011 : Valeur 2014 :</p>
---	--	---

<p>2-3-4 Création d'une unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS) d'élèves présentant des troubles des fonctions cognitives (notification MDPH).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développer les apprentissages sociaux, scolaires, l'acceptation de règles de vie scolaire et l'amélioration des capacités de communication - Concrétiser le projet d'orientation puis d'insertion professionnelle du jeune - Permettre la consolidation de l'autonomie personnelle et sociale du jeune 	<ul style="list-style-type: none"> - Validation des compétences du socle commun - Conformité du projet personnel d'orientation de l'élève avec son affectation - Bien être des élèves
---	--	--

2-4 En généralisant le PDMF

Actions	Résultats attendus	Indicateurs
<p>2-4-1 Apprendre à se connaître (questionnaires) Connaître les systèmes d'informations et les formations post-3ème.</p>	<p>Des élèves qui sont impliqués dans leurs apprentissages Utilisation du webclasseur</p>	<p>Tx items renseignés dans les domaines 6 et 7 du LPC</p>
<p>2-4-2 Nouer plus de liens avec les deux lycées du secteur et un Lycée Professionnel, Faire un stage en milieu professionnel en 3ème pour les élèves choisissant la voie professionnelle</p>	<p>Réduire le taux d'orientation vers la voie professionnelle, Des choix d'orientation réalistes et maîtrisés Créer des partenariats avec des entreprises locales,</p>	<p>Orientation en 2^{de} GT Valeur 2010 : 48% Valeur 2014 : 58% Obtenir satisfaction sur l'un des trois premiers vœux Valeur 2011 : 90 %</p>

2-4-3 Développer un partenariat éducatif avec les parents	Donner de l'ambition aux jeunes et à leurs familles.	Nb d'actions avec les parents Valeur 2008 : 2 Valeur 2011 : 8
--	--	---

3 AXE STRATEGIQUE : Développer les compétences sociales et civiques

3-1 En favorisant et valorisant l'engagement citoyen des élèves au sein du collège

Actions	Résultats attendus	Indicateurs
3-1-1 Participer à des actions de solidarité et favoriser l'engagement des élèves et des familles dans des actions partenariales	Des élèves citoyens qui se responsabilisent.	Nb parents intervenant dans des actions : Valeur 2011 : 30 Valeur 2014 : 30
3-1-2 Relancer le FSE	Présence de parents animateurs Formations des jeunes à l'animation d'un foyer	Nb adhérents : Valeur 2011 : 18 Valeur 2014 : 40
3-1-3 Mettre en place le Challenge de la classe citoyenne par division	Diminuer les incivilités et bagarres. Amélioration des relations interindividuelles Des élèves porteurs de projets	Nb d'exclusions de cours : Valeur 2011 : Valeur 2014 : Nb de conseils de disciplines : Valeur 2011 : 2 Valeur 2014 : 0 Nb de réunions des conseils de vie scolaire : Valeur 2011 : 4 Valeur 2014 : 12

3-2 En favorisant le bien être et la santé des élèves

Actions	Résultats attendus	Indicateurs
3-2 -1 Promouvoir l'éducation à la santé : hygiène de vie, l'éducation nutritionnelle, l'éducation à la sexualité, la prévention du sida et des IST, la prévention des conduites addictives et la lutte contre les jeux dangereux, la prévention du mal-être , les facteurs d'obésité, la formation aux premiers secours	Des élèves responsables Diminution de l'absentéisme Création des indicateurs de santé Augmentation du nombre de demi-pensionnaires. Former aux gestes de premiers secours Travail sur l'image de soi des jeunes avec l'infirmière, les professeurs d'EPS et les parents ;	Nb d'actions de formation Valeur 2011 : Valeur 2014 : Nb élèves du club santé : Valeur 2010 : 15 Valeur 2011 : 18 Diminuer les dispenses de natation ponctuelles.

	Augmenter le nb d'élèves participant au club santé	
3-2 -2 Elaborer un schéma directeur de la politique de santé du collège,	Un accroissement du nb de projets préparés avec les équipes de santé, enseignantes et éducatives et organismes extérieurs tels que l'OMCT, le CCAS de l'Entre-Deux.	
3-2-3 Favoriser la pratique de la natation Découvrir le lagon	Atteindre le degré d'autonomie pour tous	Valeur 2014 : 100% de nageurs autonomes en fin de 3ème
3-2-3 Attitude Santé ou « Bouge... une priorité pour ta santé » La journée du sport scolaire. Participation à la semaine internationale de la lutte scolaire.	Développer la pratique sportive Des élèves en bonne santé et responsables (diminution des absences, des dispenses EPS) Augmentation des adhérents à l'association sportive	Nb d'élèves concernés : Valeur 2008 : 0 Valeur 2011 : 14% Nb de participants à la journée du sport scolaire (21 septembre 2011)